



Elevers teknikkunskaper i fara

Publicerad: 2013-01-17 10:22

Om ett par år riskerar många elever att inte få betyg i teknik. Skälet är att det finns för få behöriga tekniklärare. Carl Elfgren på Finn upp har lång lärarerfarenhet och vet hur väldigt väl uppfinnartävlingen stämmer överens med teknikmålen i läroplanen. Teknikföretag hälsas välkomna att via Finn upp nå skolans mest konkreta och verklighetsnära ämne.

FÖRDJUPNING [Läs mer om Finn upp](#) [Läs hela undersökningen av Demoskop](#)

Teknik har varit ett obligatoriskt ämne i den svenska grundskolan sedan 1994, men på många skolor har ämnet haft en svag ställning. 2015 träder de nya behörighetsreglerna i kraft. Då riskerar elever att inte få betyg i teknikämnet eftersom varannan lärare i teknik saknar behörighet att undervisa. Det visar en ny undersökning från Demoskop som också pekar på att på var sjätte skola riskerar eleverna att bli helt utan teknikundervisning. Där sker den främst i fritidsverksamheten eller som elevens val.



- Jag tror att det blir ett jättebekymmer för många skolor, inte bara i teknik utan även i andra ämne som matematik, No-ämnen och vissa b-språk, säger Carl Elfgren som är behörig tekniklärare i år 6-9 med bakgrund som ingenjör.

Hur ser teknikundervisningen ut på din skola?

- Vi har varit gynnade. Vi har haft en tekniktimme i veckan oftast i helklass men vissa år även i halvklass från sexan till nian. Det har gjort att vi kunnat arbeta seriöst och koppla undervisningen direkt till läroplanen. Med runt 160 timmar i år 6-9 har vi haft möjlig tid att nå målen för teknik.

Få utbildade tekniklärare

2010 utexaminerades bara 27 tekniklärare i hela landet för grundskolans högstadium och gymnasium och Skolverket menar att det är akut. Risken finns att elever inte når målen i teknikämnet och ingen nationell kvalitetsgranskning av ämnet har skett hittills.

- Ser jag det från ett begränsat lärarperspektiv ser jag att eleverna är duktiga, men man måste vara ödmjuk nog att säga att så är det nog inte överallt. Min sanning är inte allas sanning. Det finns adekvata träningsobjekt och uppgifter som skulle göra det möjligt att mäta kvaliteten på ett gott sätt och se var eleverna befinner sig utvecklingsmässigt: deras tekniska förståelse för denna komplexa värld vi lever i, öva upp deras tekniska förmåga att kunna resonera och redovisa samt deras analys av teknik i förhållande till sig själv, andra och vår omvärld.

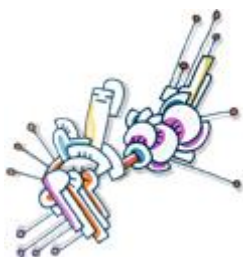
Carl Elfgrén har arbetat på Torsviks skola på Lidingö utanför Stockholm. Där började han undervisa i teknik när han plötsligt stod arbetslös i dot.com-kraschen och blev kvar som lärare ett par år. Sedan var han ute i näringslivet ett par år till och tyckte inte att det var så kul. Han sökte sig tillbaka till skolan och utbildade sig till lärare.

- Sedan kom det här erbjudandet med Finn upp där jag kan ta med mig alla mina lärarerfarenheter och allt annat jag gjort, berättar Carl.

Finn upp rymmer väl med målen för teknikämnet

Torsviks skola där Carl arbetat har haft många elever som kommit långt i Finn upps nationella tävling. Hur använder ni Finn upp på Torsviks skola?

- Vi tycker att Finn upp stämmer väldigt väl överens med målen i läroplanen vad gäller teknisk förståelse, förmåga och analys. Och det är tydligt mätbart. Det viktigaste med Finn upp är att det är direkt kopplat till samhället. Skolan är fylld av ämnen som är abstrakta och här är ett som är kopplat till konkreta problem. Teknik ger en oerhört bra koppling till verkligheten.



Sedan årsskiftet arbetar Carl Elfgrén på Finn upp. Vad gör du där?

- Finn upp är väldigt väl etablerat med ett gott rykte och en tung sponsor, Ericsson. I några delar av landet finns regionala tävlingar varje år, men i stora delar inte alls. Jag vill hitta fler regionala partner så att fler elever kan vara med i Finn upp varje år.

Var tredje år går den nationella stora tävlingen i Finn upp och den är ett draglok för de regionala tävlingarna.

- Jag vill köra Finn upp nationellt vartannat år. Det ger en infrastruktur för de regionala tävlingarna och gör att Finn upp kommer upp på lärarnas agenda och ger en kontinuitet.

Varför inte varje år?

- Vi fixar inte det. Vi är en för liten organisation.

Företag lyfter Finn upp och teknikintresset

Under våren kommer Carl att kontakta goda teknikföretag som tror på Sveriges framtid. Vill du att företag ska ta en mer aktiv roll i Finn upp?

- Grundsytet med Finn upp är att få elever intresserade av ämnet teknik så att de sedan läser en teknisk utbildning på gymnasiet. Då är de mer benägna att plugga vidare på teknisk högskola och i slutänden får Sverige fler tekniskt skolade människor.

Vad kan företag hjälpa till med?

- De kan vara med på en massa olika nivåer. De kan ha deltävlingar, bekosta priser, sponsra tävlingar, hjälpa till med material och finansiera en aning större organisation än vi har idag. Till företag inom energi tänker vi fråga om de vill vara med i ett särskilt pris.

Teknik binder samman ämnen

Tycker du att grundskolan ska lyfta teknik när Sverige faller i internationella kunskapsmätningar, till exempel i matematik?

- Det är det fina i kråksången och varför man ska satsa på teknikämnet. Teknik binder samman olika ämnen. Man tar ämnesstoff och göra det konkret. Enligt min uppfattning är teknik också kompensatorisk. Elever som har det tufft i andra ämnen har möjlighet att visa sina kunskaper från de ämnena i teknik, som till exempel matematik och so-ämnen.

Det finns alla skäl för ingenjörer och naturvetare att engagera sig i Finn upp. Carl Elfgren lovar att det är en utmärkt kanal in i klassrummen. Teknikföretag är välkomna att kontakta honom, carl@finnupp.se, 08-663 70 80.

Av: Helena Thorén, helena.thoren@ingenjorsamfundet.se

Ansvarig utgivare: Terje Andersson, terje.andersson@ingenjorsamfundet.se